

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МБОУ № 32 г. Липецка  
Протокол от «13» 04. 2026 г. № 4  
Секретарь ПС М.В. Пономарева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ № 32 г. Липецка  
от «16» 04 2026 г. № 48  
Н.А. Томилина /Н.А. Томилина



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения № 32 г. Липецка  
за 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
I.	Система управления организацией	4
II.	Оценка образовательной деятельности	9
III.	Организация учебного процесса	33
IV.	Содержание и качество подготовки учащихся	39
V.	Востребованность выпускников	56
VI.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	59
VII.	Качество кадрового обеспечения	62
VIII.	Качество учебно-методического обеспечения	72
IX.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	73
X.	Материально-техническая база	76
	Статистическая часть	81
	Результаты анализа показателей деятельности организации	81

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 32 г. Липецка (МБОУ № 32 г. Липецка)
Руководитель	Томилина Наталья Александровна
Адрес организации	398059, г. Липецк, ул. Октябрьская, д. 88а
Телефон, факс	(4742) 77-55-89, (4742) 25-08-61
Адрес электронной почты	sc32lip@schools48.ru
Сайт образовательного учреждения	<a href="https://sc32lip.gosuslugi.ru">https://sc32lip.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка Председатель – Таракановский Евгений Андреевич 398032 г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742) 36-07-63 (тел.), 34-99-09 (тел./факс), <a href="https://www.doal.lipetsk.ru/">https://www.doal.lipetsk.ru/</a>
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 48/0000232/2012/04/19 от 30.08.2021

Основным видом деятельности МБОУ № 32 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центральной части города. 79% обучающихся проживают в близлежащих районах, 21% – в удаленных от центра города районах города.

## Аналитическая часть

### I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки адаптированных основных образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию</li> </ul>

	материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<p>Содействует в воспитании и обучению детей в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносят предложения по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся;</li> <li>• рассматривает локальные нормативные акты учреждения, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе были созданы школьные методические объединения:

- учителей, реализующих АООП (вариант 1);
- учителей, реализующих АООП (вариант 2);
- классных руководителей;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Связующим звеном всех методических объединений и творческих групп являлся методический совет. Методический совет:

- организует работу по повышению теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- совместно с администрацией Школы координирует деятельность методических объединений педагогов, оказывает им практическую помощь;
- организует инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива;
- развивает и укрепляет методическую базу для образовательного процесса.

С целью оценки личностных и предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – систематически действующее, с постоянным составом участников совещание лиц, участвующих в коррекционно-образовательном процессе.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Состав экспертной группы определен общеобразовательной организацией и включает учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов психологов, социальных педагогических работников, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2025 году на заседаниях ППк рассматривались результаты диагностики конкретного ребенка, выяснялись причины неуспешности в обучении и адаптации, определялись пути устранения причин их возникновения и выработывались рекомендации для разработки образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, поддержки обучающегося. В 2025 году в соответствии с планом работы ППк было организовано и проведено 10 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- разработка содержания СИПР для учащихся, переходящих на 3 этап обучения, обучающихся по АООП (вариант 2);
- адаптация учащихся 1-х классов. Усвоение детьми АООП;

- готовность учащихся 4-ого класса к переходу в 5 класс;
- организация работы школьного ППк для необходимости предоставления специальных условий для получения образования детей с интеллектуальными нарушениями;
- смена образовательного маршрута для обучающегося (по запросу законного представителя);
- определение индивидуального маршрута сопровождения педагогического процесса с обучающимися, вновь зачисленными в школу;
- разработка и согласование специальных индивидуальных программ развития учащихся 1-х класса, обучающихся по АООП (вариант 2), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.);
- адаптация обучающихся 1-х классов к новым для них условиям школьной жизни;
- адаптация учащихся 5-х классов;
- промежуточный контроль реализации индивидуальных учебных планов и специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

Результатами заседаний школьного ППк стали: корректировка образовательного маршрута обучающихся, реализация СИПР и определение результатов обучения, анализ результативности работы специалистов сопровождения и корректировка направлений специальной коррекционной работы с обучающимися.

В 2025 году была организована работа Консультационного пункта на базе МБОУ № 32 г. Липецка.

Целью Консультационного пункта является оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, повышение компетентности родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах образования, воспитания и развития детей от 0 до 18 лет.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- выявление факторов риска и предупреждение возникновения негативных тенденций в развитии ребенка;
- организация профилактической и коррекционной работы с детьми, испытывающими сложности в усвоении школьных предметов, проявляющими отклонения в поведении или состоянии здоровья;
- предоставление родителям и педагогам необходимой информации и рекомендаций относительно правильного подхода к воспитанию и обучению детей;
- организация сотрудничества между различными службами и организациями, работающими в сфере охраны детства и юношества;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

Родители (законные представители), а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, могут получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь в: очной форме, выездной и дистанционной форме.

Профессиональную помощь оказывают:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи осуществлялось на безвозмездной основе для родителей, лиц их замещающих г. Липецка и Липецкой области.

Работа консультационного пункта позволила оказать родителям помощь по вопросам изменения образовательного маршрута и выбора образовательного учреждения.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации:

- В целом система управления образовательным учреждением с внесенными изменениями оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными общеобразовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Все обучающиеся МБОУ № 32 г. Липецка – дети с различными формами нарушения интеллекта: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также ТМНР и дети с расстройством аутистического спектра. Зачисление в школу происходит в соответствии с нормативными документами РФ и правилами приёма в образовательную организацию. Обязательным условием для зачисления обучающегося в школу является рекомендация областной ПМПК об определении образовательного маршрута по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с нарушением интеллекта.

**Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)	107
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	116
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	10
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)	9

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 242 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие

контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в учреждении организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура рабочих программ внеурочной деятельности выстроена и соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ № 32 г. Липецка направлена на коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с нарушением интеллекта, организации их свободного времени. Целью внеурочной деятельности является создание условий и воспитывающей среды для всестороннего развития и достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимого социального опыта для жизни в современном обществе, обеспечивающих развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время и включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия по направлениям.

Для эффективности коррекционной работы включены следующие коррекционно-развивающие курсы, которые дополняют и расширяют

возможности обучающихся и способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (психокоррекционные занятия);
- «Ритмика»;
- Логопедические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются посредством организации увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, проводимых во второй половине школьного дня.

Такая деятельность основана на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ п/п	Направление	Курс
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«В здоровом теле - здоровый дух»
3	Коммуникативная деятельность	«Ты гражданином быть обязан» «Мы твои друзья»
4	Художественно-эстетическая деятельность	«Азбука нравственности»
5	Информационная культура	«Робототехника»
6	Марафоны знаний	«Разговоры о важном»
9.	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Разговор о правильном питании»

Внеурочная деятельность для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития организована с учетом их возможностей и интересов и также включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия по направлениям.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Сенсорное развитие»;

- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Альтернативная коммуникация».

В рамках курсов реализуются следующие общеразвивающие занятия.

№ п/п	Направление	Форма организации
1	Проектная деятельность	«Разговоры о важном»
2	Коммуникативная деятельность	«Что такое хорошо, что такое плохо»
3	Художественно-эстетическая деятельность	«Кукольный театр своими руками «Ладушки»
4	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Я познаю себя»

Внеурочная деятельность для обучающихся с РАС (вариант 8.3) включает в себя следующие коррекционно-развивающие занятия и занятия по направлениям, способствующие развитию жизненных компетенций и достижению максимальной самостоятельности:

1. Формирование коммуникативного поведения
2. Развитие познавательной деятельности
3. Социально-бытовая ориентировка
4. Музыкально-ритмические занятия

№ п/п	Направление/направленность	Форма организации
2	Нравственное/Гражданско-патриотическая	«Разговоры о важном»
3	Социальное/Просветительская	«Я познаю себя»
4	Общекультурное/Историко-культурная	«Что такое хорошо, что такое плохо»

Внеурочная деятельность обучающихся с РАС (вариант 8.4) предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся и способствует социальной интеграции обучающихся. Она организована с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития и включает в себя общеразвивающие.

№ п/п	Направление/направленность	Форма организации
1	Нравственное/Гражданско-патриотическая	«Разговоры о важном»
2	Социальное/Просветительская	«Я познаю себя»
3	Общекультурное/Историко-культурная	«Что такое хорошо, что такое плохо»

Для продуктивной работы с детьми включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности для обучающихся с РАС (вариант 8.4), способствуют успешному овладению программным материалом:

1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие
2. Сенсорное развитие
3. Двигательное развитие
4. Предметно-практические действия
5. Коррекционно-развивающие занятия

Во всех планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 32 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются методические и медиаматериалы официального сайта Института изучения детства, семьи и воспитания (Разговоры о важном.РФ) и методические рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Внеурочные занятия проходят по завершении учебной деятельности, лишь «Разговоры о важном» в классах проходят на первом уроке каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Данное мероприятие проходит в холле первого этажа, далее обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При разработке занятий педагогами используется доступный для учащихся уровень изложения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического здоровья обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны и включены в соответствующие АООП.

Разработанные программы воспитания призваны помочь обучающимся с интеллектуальными нарушениями максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы, быть готовыми к активному диалогу с социумом, проявлять учащимся с особыми образовательными потребностями максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках реализации приоритетных направлений и в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Контингент обучающихся в учреждении разнороден по социальному статусу. По состоянию на 31.12.2025 в школе обучаются 242 учащихся, из них:

- 153 обучающихся, имеющих статус «ребёнка-инвалида» (63,2%);

- 42 – обучающихся из многодетных семей (17,3%);
- 3 – дети, находящиеся под опекой (попечительством) (1,2%);
- 13 детей, воспитывающихся в семьях, которые состоят на профилактическом учёте органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (5,3%);
- 8 – обучающихся, состоящих на профилактическом учёте органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (3,3 %).

В учреждении организована индивидуальная профилактическая работа в отношении:

- 12 семей, в которых воспитывается 14 учащихся;
- 8 обучающихся.

Воспитательная деятельность в учреждении обеспечивается тесной взаимосвязью между педагогическим коллективом, учащимися, родителями (законными представителями), а также их сотрудничеством при проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные мероприятия, акции, беседы, игры, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали, концерты, родительские собрания и лектории, диспуты, круглые столы, совместные посещения учреждений культуры и спорта.

Все мероприятия с учащимися планируются с учетом требований АООП и особых образовательных потребностей обучающихся данной категории. Материал сокращен и адаптирован в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам, содержательной части, с учетом уместности использования некоторых материалов, подаче материала (использование в речи педагога доступных формулировок, сокращение или упрощение используемой терминологии).

Работа педагогов выстроена с учетом коммуникативных возможностей обучающихся и их личностных особенностей, предусмотрено использование предметно-практической и живой наглядности дополнительно к видеоматериалам с учетом возможностей в осмыслении новой информации обучающимися, с добавлением в содержание конкретизирующих вопросов, заменой эвристической беседы на общую, с использованием личного опыта детей, включением игровых приемов обучения с элементами беседы, наглядных и словесных подсказок, выполнением интерактивных заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика).

В рамках организации занятий используется повторение пройденного материала на последующих занятиях, включение игровых моментов, поощряющих и стимулирующих активность каждого ученика, создание положительной эмоциональной атмосферы.

Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит.

В течение года были организованы тематические оформления школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон. В организации предметно-эстетической среды школы принимали активное участие учащиеся, их родители (законные представители) и педагоги.

В рамках профилактической работы деятельность учреждения общей была выстроена следующим образом.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом РФ, разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с планом работы ОУ по данному направлению в 2025 году проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновлялись информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- ежемесячно проводились мониторинги социальных сетей обучающихся на предмет выявления экстремистского содержания;
- регулярно проводилась проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;
- организована индивидуальная работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- проведена индивидуальная работа с учащимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проведены встречи с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведены тематические классные родительские собрания с просмотром и анализом документального фильма «Предательство»;
- для старшеклассников организованы просмотры видеоматериалов НЦПТИ;

- распространены буклеты о правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов и о противостоянии методам вовлечения украинскими вербовщиками в террористическую деятельность.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся старших классов реализуется программа по профилактике рискованного поведения «В ладу с собой» («Ладья»), ежеквартально проводится психолого-педагогический скрининг обучающихся, программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в рамках «Календаря профилактических недель», социометрия.

Для учащихся 5-9 классов ежеквартально организованы профилактические недели, еженедельно проходят тематические групповые беседы с просмотром и обсуждением видеороликов и интерактивных карточек о видах правонарушений и возможных последствиях.

В рамках реализации профилактики семейного неблагополучия, (профилактики домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов несовершеннолетних), для обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет», в целях профилактики риска суицидального поведения, буллинга и жестокого обращения с несовершеннолетними и профилактики дорожной безопасности для обучающихся школы, родителей (законных представителей) проводятся групповые тематические беседы и просмотры и обсуждения видеороликов.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, а также мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.

Деятельность по профилактике негативных социальных явлений среди обучающихся школы строится в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании планов совместных мероприятий ОП № 8 УМВД России по г. Липецку и МБОУ № 32 г. Липецка по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике экстремизма, профилактики терроризма и вандализма, а также плана мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся «Календарь профилактических недель», планов работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся МБОУ № 32 г. Липецка, общешкольного объединения «Киноклуб 32», планов индивидуальной профилактической работы социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога с обучающимися (в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа), календарных планов работы социального педагога, специалистов сопровождения, ШСП.

С целью определения вероятности вовлечения несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ период с 15.09.2025 до 15.10.2025 проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения с использованием единой методики социально-психологического тестирования. Тестирование пройдено 49 обучающимися, среди которых выявлен учащийся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения. Учащийся прошел медицинское обследование, с ним организована индивидуальная профилактическая работа.

В феврале, мае и октябре 2025 года проведен психолого-педагогический скрининг учащихся 4 – 9 классов, обучающихся по АООП вариант 1. Мероприятия проведены с целью раннего выявления трудностей у детей и своевременной организации работы по оказанию психолого-педагогической и коррекционной помощи.

В рамках патриотического воспитания в 2025 году осуществлялась работа по формированию представлений о Государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов в рамках реализации образовательных программ, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. Продолжена традиция поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели на торжественной линейке и участие в патриотических мероприятиях по сбору гуманитарной помощи для нужд СВО.

В рамках развития элементов школьного самоуправления и профилактики нарушений правил поведения в Школе были созданы дежурные классы, учащиеся которых осуществляют контроль за поведением на переменах.

В учреждении реализуются элементы программы развития социальной активности «Орлята России».

В целях успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями средствами театрального искусства с учетом индивидуальных особенностей развития в 2025 году продолжи деятельность школьный инклюзивный кукольный театр «Ладушки» (далее – ШИКТ «Ладушки»).

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся посредством физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни, а также популяризации физической культуры и спорта через приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта, продолжил свою активную деятельность школьный спортивный клуб «В здоровом теле - здоровый дух». В рамках деятельности Клуба в течение года проведены все запланированные мероприятия. Обучающиеся принимали активное участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях: областной Параспартакиаде для детей и молодежи с ОВЗ,

областном фестивале пешеходного туризма для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, открытом первенстве Липецкой области по настольному теннису для лиц с ОВЗ, областном фестивале «Мир один для всех», первенстве Липецкой области по спорту слепых, глухих, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с поражением ОДА (дисциплины – легкая атлетика, теннис, плавание), соревнованиях по спортивному ориентированию бегом для обучающихся с ОВЗ, Липецком полумарафоне, марафоне «Забег безграничных возможностей».

В учреждении продолжена реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности «Туризм и краеведение» и художественной направленности «В ритме танца». Численность учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, составила 53 человека.

В соответствии с приказом ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» от 25.12.2024 № 266-од «О присвоении статуса инновационных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО» школе присвоен статус инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования».

Проведенные мероприятия по реализации инновационного проекта направлены на создание развивающей образовательной среды средствами коллективной театральной деятельности посредством социализации детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Учащиеся и педагоги принимают активное участие, как в школьных, так и в других мероприятиях разных уровней культурно-развивающей и спортивной направленностей.

Индивидуальные достижения учащихся и достижения ОУ в городских и областных мероприятиях в 2025 году представлены в таблицах.

#### Достижения учащихся в 2025 учебном году

№ п\п	ФИ учащегося	Класс	Конкурс	Номинация/дисциплина	Место
-------	--------------	-------	---------	----------------------	-------

1.	Леликова Ангелина	5а	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»	«Зимняя сказка»	3 место
2.	Беляев Вячеслав	6а	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»	«Зимняя сказка»	3 место
3.	Беляев Вячеслав	6а	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»	«Зимняя сказка»	3 место
4.	Хрынины Дмитрий и Артем	9В 6В	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»	«Зимняя сказка»	3 место
5.	Корникова Анна	7Б	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет!»	«Зимняя сказка»	3 место
6.	Бахтина Софья	2а	Межрегиональный конкурс семейной фотографии в рамках курса ВД «Мы твои друзья»	1 этап семейного фотоконкурса «Пушистые моменты»	2 место
7.	Калужина Кира	2а	Межрегиональный конкурс семейной фотографии в рамках курса ВД «Мы твои друзья»	1 этап семейного фотоконкурса «Пушистые моменты»	3 место
8.	Беляев Кирилл	6а	Областной эколого-просветительский конкурс «Синицы озорницы и другие птицы»	«Творческая мастерская»	2 место
9.	Чернова Анастасия	9а	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Оригинальность творческого решения предметов новогоднего декора	
10.	Гнеденко Софья	6б	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Оригинальность творческого решения предметов новогоднего декора	
11.	Кошеваров Николай	6а	Первенство Липецкой области по спорту глухих, спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина – настольный теннис)	ЛИН до 18 лет	1 место
12.	Бобровская Софья	7а	Областной конкурс на знание государственных символов Российской Федерации и символов Липецкой области	Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Дипломант
13.	Кутищев Марк	7а	Первенство Липецкой области по спорту глухих, спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, лиц с интеллектуальными нарушениями	Дисциплина – плавание	1 место
14.	Бухтояров Илья	2а	конкурсе семейной фотографии "Питомцы - герои картин, книг, фильмов" в рамках реализации программ ВД «Мы – твои друзья»	-	2 место
15.	Калужина Кира	2а	Конкурс семейной фотографии "Питомцы - герои картин, книг,	-	2 место

			фильмов" в рамках реализации программ ВД «Мы – твои друзья»		
16.	Калужина Кира	2а	Конкурс семейной фотографии "Питомцы - герои картин, книг, фильмов " в рамках реализации программ ВД «Мы – твои друзья»	-	3 место
17.	Кривошеева Александра	9а	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревнованиях «Циркачи»	1 место
18.	Милованов Данила	5а	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Младшая возрастная категория в соревнованиях «Боулинг»	3 место
19.	Шиганов Артем	4а	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Младшая возрастная категория в соревнованиях «Боулинг»	3 место
20.	Кривошеева Александра	9а	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревнованиях «Боулинг»	3 место
21.	Азарнина Светлана	9а	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревнованиях «Боулинг»	1 место
22.	Шиганов Артем	4а	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Младшая возрастная категория в соревнованиях «Дартс»	1 место
23.	Ситников Николай	7а	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревнованиях «Дартс»	1 место
24.	Кривошеева Александра	9а	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревнованиях «Дартс»	3 место
25.	Валяев Владимир	7в	Культурный марафон 2024	-	Призер
26.	Рахманова София	2а	Региональный фестиваль для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в каждом»	«Художественный текстиль!»	2 место
27.	Милованов Данила	6а	Областная Параспартакиада детей и молодежи с ОВЗ	Дартс	1 место
28.	Кошеваров Николай	7а	Областная Параспартакиада детей и молодежи с ОВЗ	Гребля на тренажерах	1 место

				«Концепт»	
29.	Беляев Вячеслав	7а	Областная Параспартакиада детей и молодежи с ОВЗ	Наклон вперед	1 место
30.	Кошеваров Николай	7а	Областная Параспартакиада детей и молодежи с ОВЗ	Наклон вперед	2 место
31.	Леликова Ангелина	7а	Областная Параспартакиада детей и молодежи с ОВЗ	Дартс	2 место
32.	Ляпин Денис	9а	Областная Параспартакиада детей и молодежи с ОВЗ	Бег 60 м.	2 место
33.	Кутищев Марк	8а	Фестиваль пешеходного туризма «Золотая осень – 2025»	Возрастная группа 2011-2013	1 место
34.	Лямин Денис	9а	Фестиваль пешеходного туризма «Золотая осень – 2025»	Возрастная группа 2007-2010	1 место
35.	Смирнова Ксения	7а	Фестиваль пешеходного туризма «Золотая осень – 2025»	Возрастная группа 2011-2013	1 место
36.	Меркулова Мария	8а	Фестиваль пешеходного туризма «Золотая осень – 2025»	Возрастная группа 2007-2010	1 место
37.	Мамонтов Максим	2а	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	Младшая возрастная категория	1 место
38.	Киселёв Егор	2а	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	Младшая возрастная категория	2 место
39.	Бахтина Софья	3а	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	Младшая возрастная категория	2 место
40.	Гнеденко Софья	7б	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	Средняя возрастная категория	2 место
41.	Хрынин Артем	7в	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	Средняя возрастная категория	1 место
42.	Беляев Вячеслав	7а	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	Средняя возрастная категория	1 место
43.	Милованов Данила	6а	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	Старшая возрастная категория	2 место
44.	Леликова Ангелина	6а	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	Старшая возрастная категория	2 место
45.	Лагутина Ольга	10б	Городской экологический конкурс «Улыбка природы»	Старшая возрастная категория	3 место
46.	Карантаева Валерия	10б	Дорога глазами детей	-	3 место
47.	Кошеваров Николай	7а	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Спорт ЛИН настольный теннис	3 место
48.	Ситников Николай	8а	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	пауэрлифтинг	1 место
49.	Смирнова Ксения	7а	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Спорт ЛИН пауэрлифтинг	3 место
50.	Меркулова Мария	8а	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Спорт ЛИН пауэрлифтинг	2 место
51.	Абдурахмонова Анастасия	8а	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Спорт ЛИН пауэрлифтинг	1 место
52.	Кутищев Марк	8а	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	Спорт ЛИН Плавание	1 место

### Командные достижения ОУ в 2025 году

№ п/п	Конкурс	Номинация/ Дисциплина/ Команда	Место
1.	II Всероссийский фестиваль-конкурс исполнительских искусств «Новогодняя палитра талантов»	ШИКТ «Ладушки»	Диплом лауреата II степени
2.	Городской спортивный фестиваль «Движение—это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Средняя возрастная категория в соревнованиях «Зарядка»	Команда ОУ № 32 3 место
3.	Городской спортивный фестиваль «Движение—это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Младшая возрастная категория в соревнованиях «Боулинг»	Команда ОУ № 32 3 место
4.	Городской спортивный фестиваль «Движение—это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Младшая возрастная категория в соревнованиях «Собери предложение»	Команда ОУ № 32 3 место
5.	Городской спортивный фестиваль «Движение—это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в общекомандном зачете	Команда ОУ №32 2 место
6.	Городской спортивный фестиваль «Движение—это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Средняя возрастная категория в общекомандном зачете	Команда ОУ № 32 2 место
7.	Городской спортивный фестиваль «Движение—это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Младшая возрастная категория в общекомандном зачете	Команда ОУ № 32 2 место
8.	Городской спортивный фестиваль «Движение—это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Средняя возрастная категория в соревнованиях «Викторина»	Команда ОУ №32 2 место
9.	Городской спортивный фестиваль «Движение—это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Средняя возрастная категория в соревнованиях «Боулинг»	Команда ОУ №32 2 место
10.	Городской спортивный фестиваль «Движение—это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревнованиях «Циркачи»	Команда ОУ №32 2 место
11.	Городской спортивный фестиваль «Движение—это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений	Средняя возрастная категория в соревнованиях «Крутим обруч »	Команда ОУ №32 2 место

	города Липецка		
12.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревнованиях «Крутим обруч »	Команда ОУ №32 1 место
13.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревнованиях «Боулинг»	Команда ОУ №32 1 место
14.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревнованиях «Зарядка»	Команда ОУ №32 1 место
15.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревнованиях «Викторина»	Команда ОУ №32 1 место
16.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Средняя возрастная категория в соревнованиях «Циркачи»	Команда ОУ №32 2 место
17.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Младшая возрастная категория в соревнованиях «Дартс»	Команда ОУ №32 1 место
18.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Младшая возрастная категория в соревновании «Полоса препятствий»	Команда ОУ №32 1 место
19.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Средняя возрастная категория в соревновании «Полоса препятствий»	Команда ОУ №32 1 место
20.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревновании «Полоса препятствий»	Команда ОУ №32 1 место
21.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Старшая возрастная категория в соревновании «Собери предложение»	Команда ОУ №32 1 место
22.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Средняя возрастная категория в соревновании «Собери предложение»	Команда ОУ №32 1 место
23.	Региональный этап Всероссийского	Номинация «Кукольный	ШИКТ «Ладушки»

	конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России -2025»	театр» возрастная категории 14-16 лет	2 место
24.	Региональный творческий конкурс–флешмоб «Доверие+»	-	ШИКТ «Ладушки» победитель
25.	Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа»	Конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	Косыгина Елена Игоревна 1 место
26.	Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа»	Конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	Полякова Ксения Андреевна 2 место
27.	Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа»	Конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	Бахарева Анна Игоревна 2 место
28.	Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа»	Конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	Щеглова Ирина Владимировна 2 место
29.	Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа»	Конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	Бухтоярова Ольга Анатольевна 3 место
30.	Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа»	Конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	Богачева Неля Витальевна лауреат
31.	Городская воспитательная акция «Моя Россия. Моя Семья. Моя Победа»	Конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	Бухтоярова Ольга Анатольевна 3 место
32.	Субботник в рамках осеннего марафона «Чистый Липецк: эстафета созидания»	-	Диплом 1 степени
33.	II Всероссийский фестиваль-конкурс исполнительских искусств «Новогодняя палитра талантов»	ШИКТ «Ладушки»	Диплом лауреата II степени
34.	Городской спортивный фестиваль «Движение–это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди общеобразовательных учреждений города Липецка	Средняя возрастная категория в соревнованиях «Зарядка»	3 место
35.	Областной фестиваль «Мир один на всех»	Команда МБОУ №32 г. Липецка «Метеор»	2 место
39.	Областной фестиваль «Мир один на всех»	Команда МБОУ №32 г. Липецка «Спартак»	3 место
40.	Открытый городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Радуга творчества»	Коллектив «В ритме танца»	1 место
41.	Открытый городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Радуга творчества»	ШИКТ «Ладушки»	3 место

Результаты участия обучающихся в мероприятиях и анализ планов воспитательной работы в учреждении показали следующие результаты:

- отмечена более высокая активность в участии обучающихся а мероприятиях в сравнении с предыдущим годом;

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и адаптированы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- обеспечены оптимальные условия для организации воспитательного процесса.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Целевой приоритет в воспитании обучающихся был направлен:

- на усвоение обучающимися знаний основных норм, выработанных в обществе на основе базовых ценностей;
- на развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в процессе осуществления социально значимых дел.

Результатом работы по организации досуга обучающихся школы является повышение уровня воспитанности, предотвращение и снижение правонарушений и преступлений в 2025 году. Выстроенная система работы школы по организации досуга и развитию творческих способностей детей, вовлечения их во внеурочную деятельность направлена на всестороннее развитие обучающихся.

Задачи воспитательной работы на 2025 год:

- повышение уровня ответственности, инициативности и участия обучающихся, через их включение в элементы ученического

самоуправления: как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- совершенствование деятельности по профилактике правонарушений, с максимальным привлечением детей группы риска и неблагополучных семьи к активному участию в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе учреждения;
- расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий;
- использование потенциала воспитательных возможностей урочной деятельности, классного руководства, коррекционных и коррекционно-развивающих занятий в достижении поставленных задач воспитания;
- выявление и поддержка детских инициатив обучающихся;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды, в том числе посредством реализации школьных проектов: школьный спортивный клуб «В здоровом теле – здоровый дух!», школьный инклюзивный кукольный театр «Ладушки», школьное объединение «Киноклуб32»;
- организация совместной работы с семьями обучающихся, посредством разработки «Программы взаимодействия с родителями».

Эффективности реализации воспитательной работы способствует сплоченная деятельность всех членов педагогического коллектива: администрации образовательного учреждения классных руководителей, педагогов-организаторов, учителей, социального педагога, специалистов

сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов).

Выводы и рекомендации:

- В учреждении реализуются Программы воспитания, которые адаптированы для детей с интеллектуальными нарушениями.
- Обеспечены оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся.
- Увеличивается активность участников образовательных отношений в мероприятиях воспитательной направленности.
- Все запланированные мероприятия воспитательной направленности реализованы в полном объеме.
- Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.
- Запланированный в отчетном периоде материал адаптированных дополнительных программ «Туризм и краеведение» и «В ритме танца» полностью реализован.
- Необходимо продолжить совершенствование деятельности по профилактике правонарушений, с максимальным привлечением детей группы риска и неблагополучных семьи к активному участию в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.
- Необходимо использовать потенциал воспитательных возможностей урочной деятельности, классного руководства, коррекционных и коррекционно-развивающих занятий в достижении поставленных задач воспитания.

### **III. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ИА. Текущий контроль освоения АООП проходит по четвертям (АООП вариант 1, АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.3), полугодиям (АООП вариант 2, АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2025 году в Школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, для создания условий, при которых каждый ребёнок сможет максимально реализовать свои возможности, адаптироваться к образовательной среде и подготовиться к самостоятельной жизни, с целью формирования у детей навыков общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является важным для их социальной адаптации и предотвращения изоляции.

Психолого-педагогическое сопровождение в Школе представлено психологической, логопедической, дефектологической и социальной службой, организованы индивидуальные и подгрупповые занятия, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

В 2025 году службой психолого-педагогического сопровождения даны уроки по приглашению, на которых происходил обмен опытом между

специалистами и демонстрация методических идей. На данных уроках специалисты познакомились с новаторскими приёмами, новыми методическими находками своих коллег.

Занятиями по развитию двигательной коррекции на занятиях по ритмике, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Логопедические программы направлены на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся, а именно:

- формирование правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи учащихся;
- обогащение и активизация словарного запаса, развитие коммуникативных навыков учащихся;
- коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся: общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха.
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- развитие связной речи (простые, распространённые предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).

Все это, способствует успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Работа учителей–дефектологов направлена на развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков, формирование кинетического и кинестетического развития, тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового восприятия и слуховой памяти, восприятие времени и пространства, а также развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

В ходе психокоррекционной работы педагоги-психологи особое внимание уделяют развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции, формированию и развитию продуктивных навыков социального взаимодействия, а также устранение отклонений в личностном и психоэмоциональном развитии, корректируют деформацию в когнитивной, поведенческой, регуляторной сферах обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также работают в сфере межличностных отношений (раз в четверть в 4-9 классах проводится социометрия, для наблюдения за динамикой психологического климата в классе).

В конце каждой четверти специалистами СППС проводятся различные мероприятия для родителей (мастер-классы, семинары-практики, «открытый микрофон») с целью наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей.

Коррекционная работа в Школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению, где обучаются дети с интеллектуальными нарушениями:

- обеспечена кадрами и оборудованием;
- осуществляется методическое сопровождение;
- соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Специалисты психолого-социально-педагогической службы школы осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

В Школе проводится работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, поддержка и анкетирование детей при переходе на следующую ступень обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями воспитания и обучения, по созданию благоприятного психологического климата в школе.

В 2025 году реализовывались программы логопедического, психолого-педагогического и дефектологического сопровождения.

На начальном этапе обучения осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающаяся с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 АООП (вариант 1) классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность, с 5-го класса вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

АООП (вариант 2) 1доп. – 12 классы направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и

социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимися с умеренными, тяжёлыми и глубокими нарушениями интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В 2025 году отмечаются количественные и качественные изменения в работе психологической службы школы. Психологическая работа в Школе ведётся в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков. Раз в четверть с учащимися 4-9 классов, обучающихся по АООП (вариант 1) проводится социометрия для разрешения скрытых конфликтов и улучшения взаимопонимания, а так же для повышения уровня доверия и сплочённости в коллективе.

В 2025 году охват детей, получивших психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий – 100%. Текущий контроль успеваемости, выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, оказание качественной психолого-педагогической помощи, показали, что требования программ выполняются в полном объеме.

Выводы и рекомендации:

- Учебный процесс в Школе организован в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
- Учебный план школы разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров. Выполнение учебного плана контролируется по электронному журналу, выполнению рабочих программ по учебным предметам.
- Организация учебного процесса в МБОУ № 32 г. Липецка соответствует требованиям действующих нормативно-правовых

документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям обучающихся.

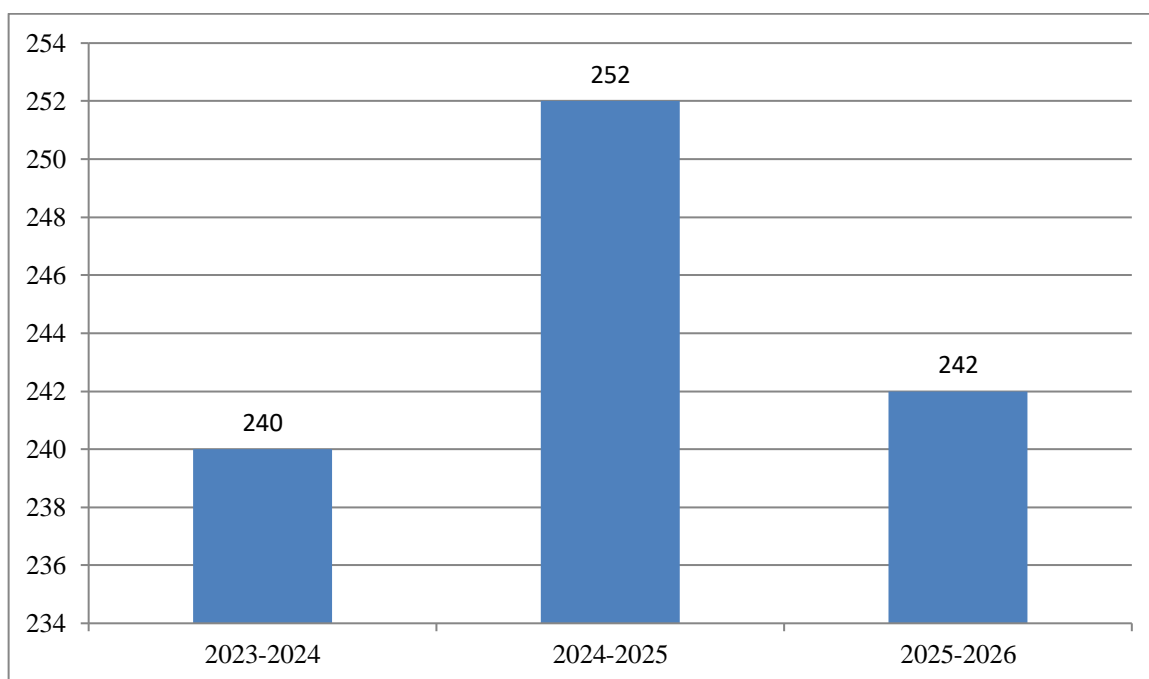
- 100% учащихся получили психологическое сопровождение через индивидуальные и групповые формы занятий.
- Специалистам психолого-педагогического сопровождения продолжить работу с обучающимися с целью обеспечения личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе.

#### **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Количество учащихся в Школе превышает норматив наполняемости здания, поэтому прием в образовательное учреждение производится при наличии свободных мест.

**Количество учащихся, приступивших к обучению 1 сентября  
за последние три года**



За последние три года контингент обучающихся в образовательном учреждении превышает плановую наполняемость.

Комплектование классов осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

На 31.12.2025 в образовательном учреждении функционирует 9 классов для учащихся I этапа обучения, 12 классов – для учащихся II этапа обучения, 2 класса – для учащихся III этапа обучения. Всего на конец 2025 года в образовательном учреждении обучалось 242 учащихся, из них 156 человек – дети-инвалиды.

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество функционирующих классов в образовательном учреждении: 2023 г. – 22 класса, 2024 г. – 23 класса, 2025 г. – 23 класса. В 2025 году из 23 классов 57% от общего количества – это классы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

В 2025-2026 учебном году в Школе два класса-комплекта, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4).

#### Данные о контингенте обучающихся на 31.12.2025

	1-4 классы I этап	5-9 классы II этап	10-12 классы III этап	Всего
Общее количество классов	9	12	2	23
Общее количество обучающихся	90	132	20	242
в том числе:				
- обучающиеся по АООП (вариант 1)	30	77		107
- обучающиеся по АООП (вариант 2)	41	55	20	116
- обучающиеся по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3, вариант 8.4)	19			19
из них:				
- обучающиеся на дому	37	34	5	76
- посещающие ГПД	3	5		8

- дети-инвалиды	67	69	20	156
-----------------	----	----	----	-----

Выявленная тенденция стабильности контингента обучающихся с ТМНР сохранится в дальнейшем и будет оказывать существенное влияние на структуру и содержание образовательной деятельности МБОУ № 32 г. Липецка.

Контингент обучающихся малоподвижен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы города, отчисление в другие образовательные учреждения города происходит редко,) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	2025–2026 учебный год
1.	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года, (для 2025–2026 – на конец 2025 года), в том числе:	251	254	242
	– I этап обучения	100	107	90
	– II этап обучения	151	147	132
	– III этап обучения			20
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:			
	– I этап обучения	1	1	1
	– II этап обучения			
	– III этап обучения			
3.	Не получили свидетельство об обучении	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в Школе сохраняется. Профильного и углубленного обучения в образовательном учреждении нет.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Система оценки достижения планируемых предметных результатов ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

предметов и формирование базовых учебных действий, учитывая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья обучающихся.

Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на минимальном и/или достаточном уровнях (АООП вариант 1, АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.3). Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Результаты освоения обучающимися АООП (вариант 1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

Предметные результаты освоения программ включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП (вариант 1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

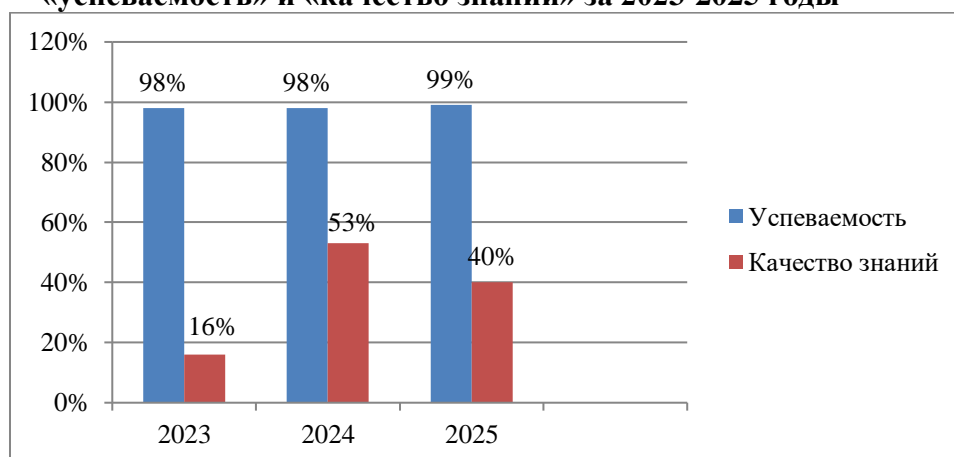
Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести

обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2) или АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

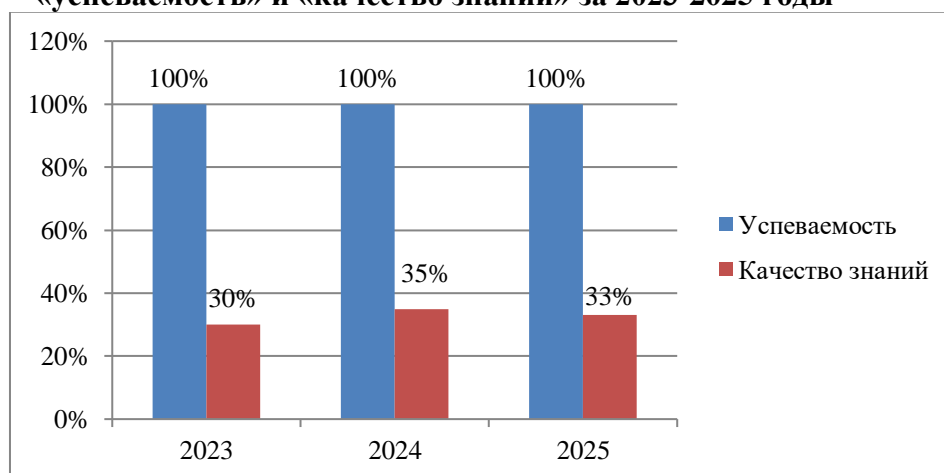
Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся.

**Результаты освоения учащимися 2–4 классов АООП (вариант 1) по показателю «успеваемость» и «качество знаний» за 2023-2025 годы**



Показатель успеваемости снижен в связи с отсутствием учащегося 4а класса по неизвестной причине с 2013 года.

**Результаты освоения учащимися 5 – 9 классов АООП (вариант 1) по показателю «успеваемость» и «качество знаний» за 2023-2025 годы**



Снижение количества обучающихся в 1–9 классах, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», связано с особенностями психофизического развития обучающихся, поступающих за последние три года в образовательное учреждение.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 2), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической жизни.

Предполагаемые предметные результаты заносятся в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Предметом оценки результатов освоения обучающимися является достижение результатов освоения СИПР, т.е. достижение поставленных целей обучения. При этом система оценки результативности включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные,

графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов  
(АООП вариант 2, АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4)**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	1 доп	1 доп РАС	1б	2б РАС	3б	4б	5б	6в	7в	8б	9б	9в	всего
1	не узнает объект	5		1	1			1		3	3		2	16
2	не всегда узнает объект	1	1	4	1	1		3		2			1	14
3	узнает объект		1	4		1							1	7
4	действие не выполняет	2				1	1							4
5	выполняет действие со значительной физической помощью (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно)	2			3	1	7	2		2	3	5	1	26
6	выполняет действие с частичной физической помощью (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его)	1				1	1	2	4	1	1		1	12
7	выполняет действие по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания)			1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	16
8	выполняет действие по инструкции (самостоятельно, но с ошибками - взрослый дает вербальные или невербальные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости)				1		2		3	2	2	7	2	19
9	выполняет действие самостоятельно (помощь взрослых не требуется)								2				2	4

Всего обучающихся в классе	11	2	10	8	6	13	12	10	11	11	13	11	118
----------------------------	----	---	----	---	---	----	----	----	----	----	----	----	-----



Предметные достижения детей, обучающихся по АООП (вариант 2) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по АООП (вариант 1) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его обучение и развитие нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Показатель оценки предметных образовательных результатов «ребенок выполняет действие со значительной физической помощью (взрослый

физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно)» выступает на первое место (26 учащихся из 118). 16 учащихся не узнают объект. 4 учащихся выполняют действие самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

Итогом образования обучающегося является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Таким образом, при подсчете данных принимаются во внимание показатели успеваемости только учащихся, обучающихся по АООП (вариант 1).

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, дисциплине, по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целым числом по правилам математического округления. Педагогический совет образовательного учреждения на основании выводов по результатам промежуточной аттестации, рассматривает вопрос об

успешном освоении данным обучающимся АООП и переводе в следующий класс. В первом классе безоценочная система оценивания.

При этом показатели качества знаний для учащихся, имеющих нарушение интеллекта, являются относительным фактором, зависящим от их психофизических возможностей, общего эмоционального фона.

### **Личностные результаты обучения**

Освоение обучающимися АООП (вариант 1), АООП (вариант 2), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) предполагает достижение ими не только предметных результатов, но и личностных.

В структуре планируемых результатов АООП (вариант 1) ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП (вариант 2) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества, заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями являются той категорией детей, которая требует особого внимания, взвешенного и ответственного подхода при создании психолого-педагогических условий для овладения учащимися личностными результатами образования как основания позитивной социализации ребенка.

Достижение личностных результатов освоения АООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся

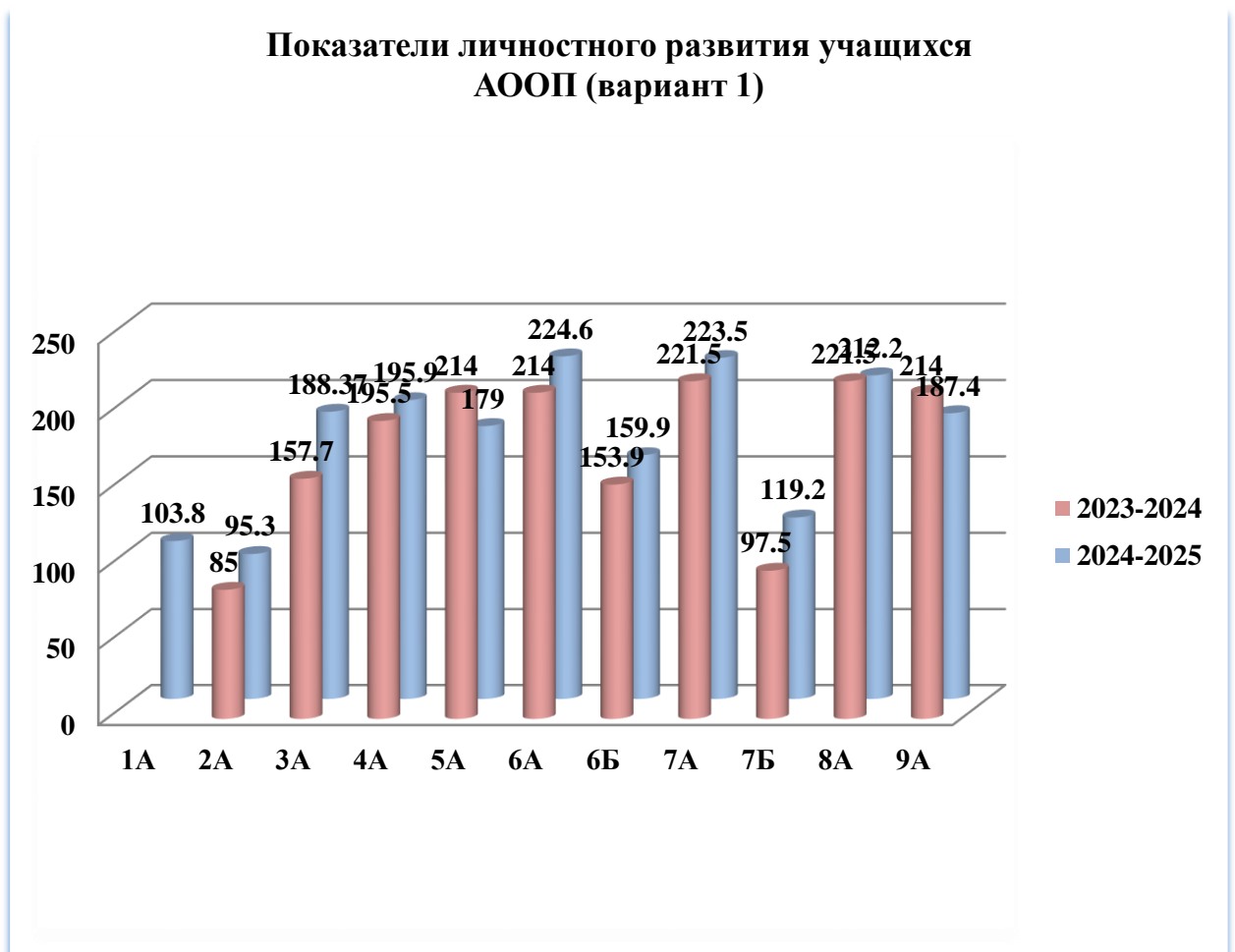
В МБОУ № 32 г. Липецка в 2024-2025 учебном году проведен анализ достижения личностных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Согласно системе оценки достижений личностных результатов:

АООП (вариант 1)	АООП (вариант 2),	АООП НОО РАС (вариант
------------------	-------------------	-----------------------

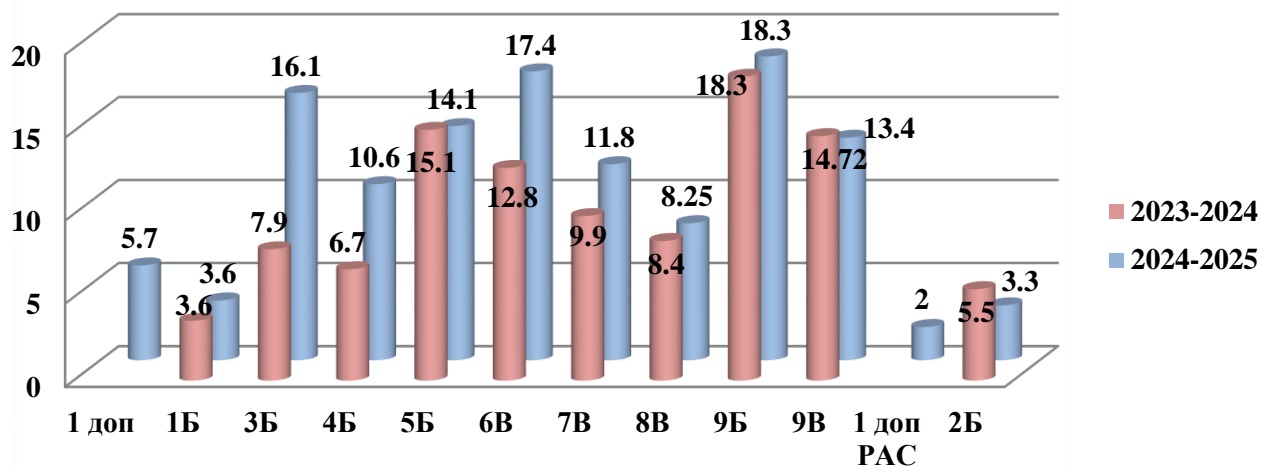
	АООП НОО РАС (вариант 8.4)	8.3)
0-50 баллов – нет фиксируемой динамики;	0-8 баллов – нет фиксируемой динамики;	0-5 баллов – нет фиксируемой динамики;
51-103 – минимальная динамика;	9-17 – минимальная динамика;	6-10 – минимальная динамика;
104-152 – удовлетворительная динамика;	18-26 – удовлетворительная динамика;	11-16 – удовлетворительная динамика;
153-198 – значительная динамика.	27-33 – значительная динамика.	17-21 – значительная динамика.

По итогам анализа достижений личностных результатов учащихся по АООП (вариант 1) были сделаны следующие выводы:



По итогам анализа достижений личностных результатов учащихся по АООП (вариант 2) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) были сделаны следующие выводы:

### Показатели личностного развития учащихся АООП (вариант 2), АООП НОО (вариант 8.4)



Данные свидетельствуют о том, что в условиях образовательной организации педагоги, работающие с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, учитывают индивидуальный уровень личностных достижений школьника при построении индивидуального образовательного маршрута и выборе методов обучения и воспитания, необходимых для усвоения новых знаний.

Полученные данные позволяют считать вопрос разработки теоретических и методических рекомендаций для педагогов по формированию личностных результатов у школьников с нарушением интеллекта весьма актуальным на этапе развития современного образования.

#### Итоговая аттестация обучающихся

В соответствии с пунктом 6 статьи 59 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация является обязательной и подтверждает освоение образовательной программы.

Обучение в МБОУ № 32 г. Липецка также завершается итоговой аттестацией и подтверждает реализацию АООП.

Итоговая аттестация обучающихся проводилась в порядке и формах, утвержденных положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся в МБОУ № 32 г. Липецка. К итоговой аттестации допущены 16 обучающихся 9А класса на основании протокола заседания педагогического совета и приказа по школе. Также в ОУ созданы специальные условия для обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья. Все обучающиеся присутствовали на испытаниях и получили удовлетворительные результаты. Конфликтных ситуаций не зафиксировано.

Итоговая аттестация проводилась в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни в соответствии с требованиями к планируемым результатам реализации АООП (вариант 1);
- второе – направлено на оценку знаний и умений по труду (технологии): выполнение письменной работы (тестирование) с заданиями в соответствии с требованиями к планиваемым результатам реализации учебного предмета и выполнение практической работы (швейное дело – пошив фартука с закругленным срезом, столярное дело – изготовление таврового соединения).

Контрольно-измерительные материалы разработаны учителями-предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся, рассмотрены на школьном методическом объединении и утверждены протоколом заседания педагогического совета.

Продолжительность времени, отведенного на эти испытания, определялась индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья (от сорока до ста двадцати минут).

Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья (пять обучающихся), итоговая аттестация (комплексная работа с заданиями по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни) и выполнение письменной работы (тестирование) с заданиями по труду (технологии) проводилась на дому в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Итоговая аттестация представляет собой возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
4	Количество учащихся, допущенных к ИА	16 чел. / 100%
5	Количество учащихся, не допущенных к ИА	0 чел. / 0%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших удовлетворительные результаты на ИА	16 чел. / 100%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ИА	0 чел. / 0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9-го класса	16 чел. / 100%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%

Результаты итоговой аттестации обучающихся показывают достаточно высокий уровень подготовки обучающихся в направлении профильного труда (столярное и швейное дело).

Итоговая аттестация в 2024-2025 учебном году прошла успешно. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего

образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» все обучающиеся получили свидетельство об обучении.

Выводы и рекомендации:

- Сохранность контингента учащихся составила 100%.
- Снижение качества знаний обучающихся в 1–9 классах связано с особенностями психофизического развития детей, принятых на обучение за последние три года в образовательное учреждение.
- Результаты итоговой аттестации обучающихся показывают достаточно хороший уровень подготовки обучающихся в направлении трудового обучения (столярного и швейного дела).
- Для осуществления индивидуальной деятельности с учащимися с ТМНР педагогам продолжить разработку и реализацию СИПР совместно с ППк образовательного учреждения.

## V. Востребованность выпускников

Уровень подготовки обучающихся по АООП (вариант 1), обеспечиваемый образовательным учреждением, позволяет выпускникам своевременно и качественно осваивать некоторые направления профессионального обучения, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение на рынке труда.

Учебный год	Количество выпускников в 9-х классов	Профессиональная организация	Работаю т	Центр реабилитации и «Сосновый бор»	Не определены	Инвалиды
2022-2023	28	6	3	2		17
2023-2024	30	10	4	1		15
2024-2025	16	8				8

В 2025 году 8 выпускников (50 %) продолжили обучение по программам профессиональной подготовки в ГОАПОУ «Липецкий колледж

транспорта и дорожного хозяйства», ГОАПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий», ГОБПОУ «Липецкий колледж индустрии сервиса».

50% выпускников имеют нарушения развития разной степени тяжести, что не дает им возможности продолжить обучение по программам профессиональной подготовки.

Важнейшая роль в обеспечении понимания перспективы жизни и труда обучающихся с особыми образовательными потребностями принадлежит школе и учителю. Сделать обучение интересным, актуальным, эффективным, оказать педагогическую, психологическую и информационную помощь в выборе профессии – перспективная задача деятельности МБОУ № 32 г. Липецка.

В рамках реализации муниципального проекта «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех» с целью оказания содействия профессиональному самоопределению учащихся, а также профессионального просвещения и информирования участников образовательных отношений о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, особенностях и потребностях рынка труда организуется проведение тематической профориентационной недели «Настройся на будущее».

Также с целью информирования участников образовательных отношений об обучении по программам профессиональной подготовки школьников, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением интеллекта, в ОУ реализуется проект системы образования города Липецка «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество».

Кроме того, профориентационная работа реализуется в рамках Указа президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и Государственной программы РФ «Доступная среда». В 2025 году 8 учащихся ОУ приняли участие в X региональном отборочном этапе чемпионата профессионального мастерства

среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенциях «Швея», «Столярное дело», «Изобразительное искусство», «Адаптивная физическая культура». Данное мероприятие содействует профессиональной инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью на рынке труда Липецкой области.

Таким образом, результаты обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями свидетельствуют о том, что обязательный минимум обучения освоен всеми обучающимися с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья. Практически у всех обучающихся сформированы жизненные компетенции, необходимые для организации дальнейшей жизнедеятельности в социуме.

Выводы и рекомендации:

- В 2025 году все выпускники образовательного учреждения, не имеющие ограничения в трудоспособности, поступили учиться в профессиональные организации.
- Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый образовательным учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать рабочие профессии.
- Обязательный минимум образования освоен всеми обучающимися в рамках дефекта индивидуально каждого. Практически у всех обучающихся сформированы жизненные компетенции, необходимые для организации дальнейшей жизнедеятельности в социуме.
- Для создания условий по формированию разноуровневых профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо расширение социального взаимодействия образовательного учреждения и возможных социальных партнеров.

## **VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ № 32 г. Липецка в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ № 32 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов итоговой аттестации.

Достижение личностных результатов освоения АООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Оцениваются достижения учащихся на конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех ступенях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными мероприятиями внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка соответствия реализуемых в образовательном учреждении АООП федеральным требованиям;
- контроль реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оценка условий реализации АООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП;
- мониторинг сформированности и развития предметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов освоения АООП;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных результатов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством обучения.

Выводы и рекомендации:

- Деятельность по оценке качества образования в МБОУ № 32 г. Липецка в 2025 году организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.
- Совершенствовать систему социального партнерства как одного из условий конкурентоспособности ОУ.

## **VII. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 70 педагогических работников. Из них: 3 – административно-управленческий персонал, 38 – учителя-предметники, 20 – специалисты коррекционного блока, 3 – тьютора, 1 – методист. Из 70 педагогических работников – 70 человек являются постоянными работниками, 3 являются постоянными внешними совместителями, 13 педагогов в школе являются внутренними совместителями.

Коллектив Школы – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого.

Основным направлением в кадровой политике Школы является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах.

Количество принятых сотрудников по трудовому договору за 2025 календарный год составляет 7 человек.

Количество сотрудников, уволенных по собственному желанию, за 2025 календарный год составляет 6 человек.

#### Численность кадров на 31.12.2025

Наименование	Всего	Административно-управленческий персонал	Учитель	Воспитатель	Тьютор	Коррекционный блок: учитель-логопед	Коррекционный блок: педагог-психолог	Коррекционный блок: учитель-дефектолог	Методист	Социальный педагог	Иной персонал
Всего (чел)	79	3	38	1	3	5	5	10	1	-	13
Всего (%)	100	3,8	48	1,3	3,8	6,3	6,3	12,7	1,3	-	16,5
Женщины	71	3	26	1	3	5	5	10	1	-	11
Мужчины	8	-	6	-	-	-	-	-	-	-	2

#### Распределение педагогических работников по возрасту (без внешних совместителей и работающих по срочным трудовым договорам)

Наименование показателей	Число полных лет									
	молоче 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Административно-управленческий персонал						2	1			
Учитель		1	3	4	7	6	4	5	2	6
Воспитатель							1			
Тьютор	1				1					1
Коррекционный блок: учитель-логопед	1		2	1		1				
Коррекционный блок: педагог-психолог	3	1	1							
Коррекционный блок: учитель-дефектолог	2	2	1	1			1		1	2
Методист						1				

Социальный педагог	-									
Итого - 69	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

**Распределение педагогических работников по стажу (без внешних совместителей и работающих по срочным трудовым договорам)**

Наименование показателей	Стаж педагогической работы					
	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Административно-управленческий персонал	1				1	1
Учитель	1	1	8	8	6	14
Воспитатель	1					
Тьютор	1			1		1
Коррекционный блок: учитель-логопед	3			2		
Коррекционный блок: педагог-психолог	3	1	1			
Коррекционный блок: учитель-дефектолог	2	2	3			3
Методист					1	
Социальный педагог						
<b>Итого: 60</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>19</b>

**Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

**Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ № 32 г. Липецка базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей

педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

#### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ № 32 г. Липецка в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

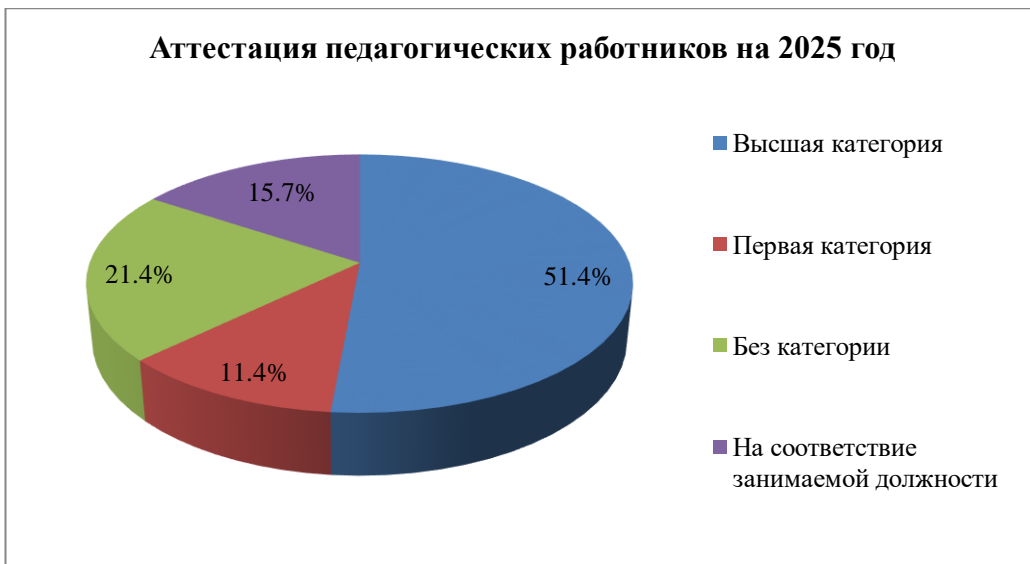
По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 11 педагогов. Признаны соответствующими занимаемой должности – 11 педагогов.

Заявление на аттестацию на высшую квалификационную категорию подали 6 педагогов. По результатам аттестации 6 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- на высшую категорию – 36 человек (51,4%),
- на первую категорию – 8 человек (11,4%),
- на соответствие занимаемой должности – 11 человек (15,7%),
- без категории – 15 человек (21,4%),
- молодых специалистов – 9 человек.

В образовательном учреждении 1 работник (1,4%) имеет учёную степень кандидата психологических наук.



Из данной характеристики следует, что педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень.

Из 70 педагогов 56 (80%) человека награждены отраслевыми наградами. Из них:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек;
- Грамотой Департамента образования администрации Липецкой области – 37 человек;
- Грамотами Управления образования науки Липецкой области – 21 человек;
- Грамотами Министерства образования РФ – 9 человек;
- Благодарность главы Администрации Липецкой области – 1 человек.



Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования.

В 2025 году администрация Школы реализовывала перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с периодичностью 1 раз в 3 года.

В течение 2025 года прошли профессиональную переподготовку:

- по программам дефектологической направленности (олигофренопедагогика, специальное дефектологическое образование, педагог-дефектолог) – 13 человек;

- по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – 2 человека;

- по программе «Эффективный менеджмент общеобразовательной организации» – 2 человека;

- по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения Государственных и Муниципальных нужд (44-ФЗ)» – 2 человека;

- по программе «Теория и методика преподавания математики» – 1 человек;

- по программе «Организация деятельности логопеда в образовательной организации» – 1 человек;

- по программе «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» – 1 человек.

В течение 2025 года прошли курсы повышения квалификации руководящие и педагогические работники:

- по программе «Бережная школа: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» (ГАУДПО ЛО «Институт развития образования») – 58 человек;

по программам Академии «Аktion» (НОЧУДПО Академия Ресурсы образования, г. Москва), включая:

- «Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом ФАОП», 120–144 часа – 50 человек;

- «Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП», 144 часа – 50 человек;

- иные программы (функциональная грамотность, цифровая образовательная среда, работа с неуспевающими, психолого-педагогическая компетентность, профессиональная деятельность педагога дополнительного образования, советник по воспитанию, кадровая работа, организация питания) – 50 человек (суммарно);

- по программе «Сетевичок: школьная защита от интернет-мошенников», 36 часов (ООО «Центр инновационного образования и воспитания») – 30 человек;

- по программе «Специалист службы примирения (медиации) в образовательной организации», 72 часа (ЧОУДПО «УЦПУР», г. Ижевск) – 3 человека;

- по программе «Нейропедагогика и когнитивные аспекты обучения в работе педагога по ФГОС», 72 часа (АНО ДПО «ЛингваНова», г. Екатеринбург) – 1 человек;

- по программе «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС», 72 часа (ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет») – 2 человека;

- по программе «Педагог-собриолог», 25 часов (ГУЗ «ЛОНД», г. Липецк) – 1 человек.

Указанные факты характеризуют педагогический коллектив образовательного учреждения как высококвалифицированный, активно осваивающий современные подходы и методы в области работы с детьми с ОВЗ, цифровых компетенций и безопасности образовательной среды.

Предметные курсы повышения квалификации и переподготовку педагоги проходят в очной и заочной форме с использованием ресурсов

различных организаций: ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»; НОЧУДПО Академия Ресурсы образования «Актин» (г. Москва); ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; ЧОУДПО «УЦПУР» (г. Ижевск); АНО ДПО «ЛингваНова» (г. Екатеринбург); ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»; ГУЗ «ЛОНД» (г. Липецк); ООО «ЦДО СТП» (г. Миасс); АНО ДПО «Институт современного образования» (г. Воронеж); Институт дополнительного образования (г. Уфа); АНО НИИУНХ (г. Тюмень); ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях через выступления, мастер-классы, печатные издания, обобщение опыта работы и участия в конференциях:

**Заседание отделения регионального учебно-методического объединения  
«Сопровождение реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ»,  
тема: «Внедрение в практику работы образовательной организации, реализующей  
АООП, профессионального обучения».**

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Тюленева Юлия Николаевна, заместитель директора	Выступление	«Особенности проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в 2024-2025 учебном году»	Региональный, ИРО Липецкой области, 19.02.2025
2	Богачёва Нелля Витальевна, учитель ФГОС вариант 2	Выступление	«Использование мнемотехники на уроках музыки в работе с детьми с ТМНР»	Региональный, ИРО Липецкой области, 19.02.2025
3	Бахарева Анна Игоревна, учитель ФГОС вариант 2	Выступление	«Использование элементов Су–Джок терапии на коррекционных занятиях с детьми с ТМНР»	Региональный, ИРО Липецкой области, 19.02.2025

**Семинар-практикум «От теории к практике: особенности реализации социально-значимых проектов с учащимися с особыми образовательными потребностями», в рамках деятельности инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Социально-ориентированный проект по социализации детей с особыми образовательными потребностями средствами коллективной творческой деятельности «Школьный инклюзивный кукольный театр своими руками»**

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения	Тема, проблема, результат	Уровень, год
-------	---------------------	-----------------	---------------------------	--------------

		опыта		
1	Душкина Юлия Валентиновна, учитель	Выступление	«Актуальность социально-ориентированных проектов для детей с особыми образовательными потребностями»	Региональный, ИРО Липецкой области, 15.05.2025
		Мастер-класс	«Изготовление театральной куклы: от эскиза до готового объекта»	
2	Богачёва Нелля Витальевна, учитель ФГОС вариант 2	Мастер-класс	«Практика музыкального оформления спектаклей: певческое исполнение»	Региональный, ИРО Липецкой области, 15.05.2025

**Областной публичный конкурс профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог года»**

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Форма обобщения опыта	Тема, проблема, результат	Уровень, год
1	Овсянкина Екатерина Сергеевна, учитель-дефектолог	очная	Диплом участника	Региональный, ИРО Липецкой области, 20.05.2025

В рамках методической работы школы в 2025 года проведено 29 открытых уроков учителями-предметниками и 22 открытых занятия специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Для обучения молодых специалистов с минимальным опытом педагогической работы или без него специфическим знаниям и навыкам, актуальным для работы с «особым» ребёнком, в образовательном учреждении применяется эффективный и результативный метод наставничества.

Отличительными особенностями наставничества является то, что весь процесс проходит непосредственно на рабочем месте, затрагивает реально возникающие ситуации и иллюстрирует весь образовательный процесс. То есть такое обучение содержит минимум теории, акцентируя внимание молодого специалиста на практической стороне деятельности.

Учитывая постоянную необходимость в повышении профессиональной психолого-педагогической компетентности, обновлении и расширении теоретических и практических знаний педагогических работников, на базе

школы организована методическая работа, позволяющая преодолеть разрыв в компетенциях сотрудников, сформулировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть при организации образовательной деятельности школьников с нарушением интеллекта.

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях через выступления, мастер-классы, печатные издания, обобщение опыта работы и участия в конференциях.

Развитие профессиональной компетенции осуществляется и в рамках методических мероприятий, организованных методической службой образовательного учреждения: педагогические советы, семинары, методические совещания, заседания методических объединений, школьный конкурс профессионального мастерства «Лучшее методическое объединение».

Поводя итоги, выше сказанному, в педагогическом сообществе образовательного учреждения преобладают высококвалифицированные кадры с высшим образованием, стажем работы свыше 20 лет, высшей и первой квалификационной категорией, а также аттестованные на соответствие занимаемой должности.

Увеличивается приток молодых педагогов за счёт комплектования штатов специалистами сопровождения (учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы). Вместе с тем, как проблему необходимо отметить текучесть кадрового состава среди молодых педагогов (специалистов сопровождения), что объясняется высоким уровнем сложности работы с данной категорией детей. Одной из важных проблем для школы является отсутствие на рынке труда педагогов со специальным дефектологическим образованием.

В МБОУ № 32 г. Липецка имеется огромный потенциал опытных педагогов, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Задачи на 2025 год:

- снижение запредельного объема педагогической нагрузки за счет ее распределения вновь прибывшим работникам;
- привлечение большего количества педагогов к принятию участия в конкурсах;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Выводы и рекомендации:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Организована работа по наставничеству.

## **VIII. Качество учебно-методического обеспечения**

### **Применение новых ФПУ**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются печатные формы учебников.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ИА. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

## **IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7742 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- количество читателей – 166 человек;
- книговыдача – 1128 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

### **Состав фонда и его использование**

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3540
2	Методическая	1378
3	Художественная	2621
4	Справочная	203

5	Подписные издания	2
---	-------------------	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации от 28.07.2025г. № 83082, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2025г. №768 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации от 27.11.2025г. № 84312

Все обучающиеся школы в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Школьная библиотека имеет в своем распоряжении помещение, предназначенное для абонемента и читального зала, оборудованное современным оборудованием. Библиотека имеет компьютерную и оргтехнику. В школьной библиотеке имеется доступ к сети Интернет.

Для реализации современных задач образовательного процесса в библиотеке имеется универсальный по своему составу фонд печатных

изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических материалов.

Художественная литература из фонда выдается по запросам читателей.

В библиотеке расположены постоянно действующие и сменные выставки. Книжные выставки посвящаются юбилейным датам русских и зарубежных писателей, книгам-юбилярам года, знаменательным и памятным событиям в истории нашей Родины, нашего города, проводятся библиотечные уроки, библиографические обзоры и беседы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

В случае поступления книжных изданий в библиотеку комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации

на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Бухтоярова О.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов осуществляется в случае включения новых цифровых копий информационных материалов в банк данных экстремистских материалов. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **Х. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные

общеобразовательные программы обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы учреждения хорошее, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СП, предъявляемым гигиеническими требованиями к образовательному процессу, режиму освещённости, воздушно-тепловому режиму, оборудованию учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

В школе созданы необходимые условия для обучения, воспитания, развития и социализации детей с особыми потребностями. Все пространство школы максимально используется для организации образовательной и коррекционно-развивающей среды.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 29 классными комнатами и кабинетами: логопедии, социально-психологической службы, начальных классов, спортивным залом, столярными мастерскими, швейными мастерскими, библиотекой с читальным залом, столовой на 88 посадочных мест. Все учебные помещения используются рационально. Территория учреждения благоустроена, двор содержится в хорошем состоянии.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

#### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ № 32 создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В рамках создания доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) первый этаж школы оборудован пандусами и специальными поручнями. Лестницы на этаж с ограждениями и двухуровневыми перилами, удобными как для учащихся начальной школы, так и для учащихся старших классов и взрослых посетителей. Имеется санитарная комната, оборудованная душевой кабиной, туалетом со специальными держателями, поручнями для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В здании образовательного учреждения оборудованы вывески с названием организации, графиком работы организации, эвакуационными

планами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Имеется автомобильная стоянка для инвалидов.

Ресурсные зоны в рекреациях 1-го и 2-го этажа оборудованы пуфами-трансформерами, столами-трансформерами, декоративными-развивающими панелями «Финансовая грамотность», интерактивным комплексом «Финансовая грамотность. Уроки домовенка Дёмы», устройствами для психологической разгрузки детей с ОВЗ.

В образовательном учреждении оборудованы 29 учебных кабинетов, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 7 – ресурсными зонами, в том числе имеются:

- 2 столярные мастерские для мальчиков;
- 2 швейные мастерские для девочек;
- кабинет адаптивной физкультуры (оборудован тренажерами и мягкими модулями);
- спортивный зал;
- логопедический кабинет,
- 2 кабинета педагога-психолога.

Выводы и рекомендации:

- Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
- Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
- Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.
- Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

- Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
- Материально-техническое оснащение МБОУ № 32 позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ.
- Все кабинеты оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
- Все пространство школы максимально используется для организации образовательной и коррекционно-развивающей среды.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	242 человека	В 2025 году обучающиеся по АООП (вариант 2) продолжили обучение в 10-х классах (III этап обучения).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек/41%	По итогам 2024-2025 учебного года качество знаний в Школе составило 41%. При подсчете учитывались результаты обучения учащихся 2-9-х классов (АООП (вариант 1)). Результаты освоения АООП (вариант 2) оцениваются по качественной характеристике, отражающей достижение задач обучения и динамику развития жизненных компетенций. Успеваемость составила 99%. Повышение качества знаний связано с

			совершенствовани ем методов коррекционной работы, индивидуализацие й обучения, а также с повышением квалификации педагогов.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/0%	

	класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	172 человек/ 71%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/ 21%	
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 9%	
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человек/0%	

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек	Анализ педагогического стажа сотрудников показывает, что в школе преобладают опытные специалисты. Наибольшую долю составляют педагоги со стажем более 20 лет (27,1%). Также значительную часть коллектива представляют учителя, работающие от 10 до 15 лет (15,7%) и от 5 до 10 лет (17,1%). Доля молодых специалистов со стажем до 3 лет также составляет 17,1%, что свидетельствует о сбалансированном подходе к формированию команды. Коллектив школы представляет собой сплочённую команду профессионалов, нацеленную на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и успешную социализацию с учётом индивидуальных
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека /91,4%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека /91,4%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /2,9%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека /62,9%	
1.29.1	Высшая	36 человек /51,4%	
1.29.2	Первая	8 человек /11,4%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек /27,4%	
1.30.1	До 5 лет	35 человек /50%	

1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек /27,1%	<p>возможностей каждого ребёнка. Высокий уровень профессионализма подтверждается тем, что 57 педагогов имеют профильное образование в области олигофренопедагогики, специальной психологии, логопедии и дефектологии. Доля сотрудников, имеющих квалификационную категорию по результатам аттестации, составляет 62,9%. В школе ведётся системная работа по сохранению и развитию кадрового потенциала. Приоритетными задачами являются формирование квалифицированной команды, способной эффективно работать в современных условиях, и непрерывное повышение профессионального уровня персонала.</p>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 Человек /15,7%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек /24,3%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100 %	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100 %	
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц	По сравнению с предыдущим годом показатель оснащённости учащихся компьютерами
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете,	17 единиц	

	в расчете на одного учащегося		остался на прежнем уровне. При этом материально-техническая база школы систематически обновляется и модернизируется. Она полностью соответствует действующим санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Оснащённость школы позволяет эффективно решать образовательные и воспитательные задачи, в том числе обеспечивать необходимые условия для обучения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современное оборудование способствует внедрению инновационных образовательных технологий, позволяет разнообразить формы и методы проведения уроков, а также совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с актуальными стандартами.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,39 кв.м	Соблюдаются установленные санитарные нормы площади на одного обучающегося согласно СП 2.4.3648-20.
-----	---	-----------	--

Вывод по результатам самообследования.

Проведённый анализ свидетельствует, что в школе создана необходимая инфраструктура, отвечающая нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Это позволяет в полном объёме реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы согласно требованиям ФГОС.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым количеством квалифицированных педагогических и иных сотрудников, которые систематически проходят повышение квалификации. Благодаря этому школа демонстрирует стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа подтверждают, что школа стабильно работает и успешно развивается, гарантируя реализацию конституционного права граждан на получение образования.

Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования для обучающихся с нарушением интеллекта, а качество обучения отвечает установленным стандартам.

Основные направления деятельности МБОУ № 32 г. Липецка определены в соответствии с утверждёнными Программой развития и Программой воспитания школы.